


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 56»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 56»  
Протокол № 2  
от «05» апреля 2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «СОШ №56»  
  
А.А.Савенков  
Приказ № 98  
от «10» апреля 2023 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углублённым изучением отдельных предметов №56»  
за 2022 год**

Курск, 2023г.

## 1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 56»**

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: **МБОУ «СОШ № 56»**

Юридический адрес/фактический адрес: **индекс 305025, Курская область, город Курск, Магистральный проезд, дом 22в**

Лицензия: серия **46 Л 01, № 0000381**, регистрационный номер **2222** от «12» мая 2016 г., года (действительна бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия **46 А 01**, регистрационный номер **№ 0000252** от «11» мая 2016г. года (действительна по «03» мая 2023 года)

Учредитель: **Комитет образования города Курска**

### График работы ОО:

Учебный год в образовательной организации начинается 01 сентября.

В 1-х классах – 33 учебных недели;

Во 2-11 классах – 34 учебных недели без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования делится на 4 четверти.

Учебный год по образовательным программам среднего общего образования делится на 2 полугодия.

### Режим работы школы

Понедельник-пятница: 08.00-20.00;

На период каникул устанавливается особый график;

1-11-е классы-пятидневная учебная неделя.

Учебные занятия проводятся в первую смену для 1-11 классов

Начало и продолжительность учебных занятий:

Для всех классов начало занятий в 8.30.

В 1-х классах продолжительность урока 35 минут ( в первом полугодии, ступенчатый режим), 45 минут во втором полугодии).

Во 2-11 классах- 45 минут.

### Расписание звонков для 1-х классов

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:30 — 09:05	08:30 — 09:05	08:30 — 09:15
1-я перемена	09:05 — 09:15	09:05 — 09:15	09:15 — 09:35

2-й урок	09:15 — 09:50	09:15 — 09:50	09:35 — 10:20
Динамическая пауза	09:50 — 10:30	09:50 — 10:30	10:20 — 11:00
3-й урок	10:30 — 11:05	10:30 — 11:05	11:00 — 11:45
3-я перемена	—	11:05 — 11:15	11:45 — 12:00
4-й урок	—	11:15 — 11:50	12:00 — 12:45
4-я перемена	—	—	12:45 — 12:55
5-й урок	—	—	12:55 — 13:40
Внеурочная деятельность	с 11: 35	с 12:20	с 14:10

**Расписание звонков для остальных классов:**

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 — 09:15	15 минут
2-й	09:30 — 10:15	15 минут
3-й	10:30 — 11:15	15 минут
4-й	11:30 — 12:15	10 минут
5-й	12:25 — 13:10	10 минут
6-й	13.15 — 14:00	5 минут
7-й	14.05 — 14:50	
Внеурочная деятельность	Начало занятий не менее чем через 30 мин. после окончания последнего урока	

**Внеурочная деятельность организуется:**

Классы	Урочная деятельность	Перерыв	Внеурочная деятельность
1-е классы	4 урока	не менее 30 мин	от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней
2-4-е классы	от 4 до 5 уроков в зависимости от	не менее	от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов

	расписания уроков на определенной параллели	30 мин	внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней
5-9-е классы	от 5 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков	не менее 30 мин	от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней
10-11-е классы	от 6 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков	не менее 30 мин	от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней

Телефон/факс: (4712) 37-90-02

E-mail: [Kursk56@mail.ru](mailto:Kursk56@mail.ru)

Адрес официального сайта: <http://www.kursk-sosh56.ru/>

Наличие поощрений, благодарностей в адрес ОО в 2022-2023 гг.:

Почетная грамота избирательной комиссии Курской области – директору,  
Почетная грамота Управления ГОиЧС г. Курска – директору,  
Почетная грамота Администрации Сеймского округа г. Курска – директору;  
благодарности Курского государственного университета, Курского монтажного техникума, Курского онкологического научно-клинического центра им. Г. Е. Островерхова, Курского областного отделения международного общественного фонда «Российский фонд мира» и др.

Участие в грантовых конкурсах, результаты **не участвовали**

Школа (общеобразовательная организация, ОО) сдана в эксплуатацию в **1991** году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося- **9572 кв. м.**

Проектная мощность - **1250** ученических мест.

Участие в программе капремонта ОО (да/нет, год участия) -**2026 г.**

В школе обучается (по состоянию на 31.12.2022г.) -**1117** обучающихся

Режим работы ОО:

- школа работает в режиме пятидневной рабочей недели,
- занятия проходят в одну смену
- продолжительность урока **45** минут, в 1 классе в первом полугодии

**35** минут.

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе 40 учебных кабинетов

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	16	16	90%		имеется	удовл.		
2.	Кабинеты иностранного языка	4	4	70%		имеется	удовл.		
3.	Кабинет физики	1	1	80%	имеется	имеется	удовл.	имеется	
4.	Кабинет химии	1	1	70%	имеется	имеется	удовл.	имеется	
5.	Кабинет математики	5	4	70%		имеется	удовл.		
6.	Кабинет русского языка	5	5	60%		имеется	удовл.	имеется	
7.	Кабинет ИВТ	1	1	90%	имеется	имеется	удовл.	имеется	
8.	Кабинет истории	1	1	60%		имеется	удовл.		
9.	Кабинет географии	1	1	60%		имеется	удовл.		
10.	Кабинет биологии	1	1	80%		имеется	удовл.		
11.	Кабинет изобразительного искусства	2	2	100%	имеется	имеется	удовл.		
12.	Кабинет музыки	1	1	80%		имеется	удовл.		
13.	Кабинет технологии	2	2	30%	имеется	имеется	удовл.	имеется	
14.	Кабинет ОБЖ	1	1	30	имеется	имеется	удовл.		
15.	Кабинет детской общественной организации	1	1	100 %	имеются	имеются	удовл.	оборуд.	
16.	Кабинеты заместителей директора	3	3	100 %	имеются	имеются	удовл.	Оборуд.	

17	Кабинет педагога-психолога	1	1	100 %	имеются	имеются	удовл.	Оборуд.	
18	Логопедический кабинет	1	1	100 %	имеются	имеются	удовл.	Оборуд.	
19	Бухгалтерия	1	1	100 %	имеются	имеются	удовл.	Оборуд.	
20	Библиотека	1	1	100 %	имеются	имеются	удовл.	Оборуд.	
21	Читальный зал	1	1				удовл.		
22	Актальный зал	1	1	100 %	имеются	имеются	удовл.	Оборуд.	
23	Спортивный зал	1	1	100 %	имеются	имеются	удовл.	Оборуд.	

наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, приспособлен типовое помещение, емкость – 65 человек, состояние – удовлетворительное;

музыкальный зал – имеется, приспособлен типовое помещение, емкость – 35 человек, состояние – удовлетворительное;

музейная комната имеется, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость 15 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1, состояние – удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется; приспособлен типовое помещение, емкость – 12 человек, состояние – удовлетворительное.

Медицинское обслуживание в организации организовано:

медицинское обеспечение осуществляется внештатным работником

Медицинским персоналом в количестве 1 человека: медицинская сестра (профиль работы - сестринское дело).

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

медицинский кабинет – имеется, приспособлен - типовое помещение, емкость – 12 человек, состояние – удовлетворительное;

логопедический кабинет – имеется, приспособлен - типовое помещение, емкость – 12 человек, состояние – удовлетворительное;

кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен - типовое помещение, емкость – 12 человек, состояние – удовлетворительное;

стоматологический кабинет – не имеется;

процедурная – имеется, приспособлена типовое помещение, емкость – 3 человека, состояние – удовлетворительное

Питание обучающихся – организовано:

питание организовано в 1 смену;

столовая 1 на 200 посадочных мест. Буфет имеется на 20 мест.

**20,67%/98** обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание,

**86%/961** обучающихся 1-11 классов, получающих одноразовое горячее питание,

**9%/98** обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося **9 ед.**

Наличие информационно-библиотечного центра-имеется, рабочие зоны с оборудованным читальным залом.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося **35 ед.**

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота **да/нет.**

Наличие читального зала библиотеки, в том числе **да/нет:**

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров **да/нет;**

- с медиатекой **да/нет;**

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов(**да/нет**);

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки **да/нет;**

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов **да/нет.**

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся **520/47 %.**

Наличие лицензированного школьного музея (реквизиты документа, краткое описание направлений деятельности музея) – **имеется** (реквизиты документа в работе)

Школьный музей «Память» был открыт 16 декабря в 2021 году во время организации новогодних мероприятий «Ретро - Елка» (экскурсия и мастер – класс) с 16 декабря 2021 года по 17 января 2022 года. По инициативе активистов музея было проведено 12 экскурсий и мастер - классов для обучающихся 1-6 классов. Экскурсоводы получили положительные отзывы от педагогов школы.

Активисты музея передают опыт работы друг другу во время обсуждения и подготовки мероприятий, заседаний актива музея. Принимая активное участие в городской воспитательной программе «Школа музейных наук», активисты музея обмениваются опытом работы среди школ города, получают советы от руководителей программы, сотрудников музеев города. Таким образом, процесс наставничества непрерывен.

Музей образовательного учреждения сегодня – не отдельно стоящий институт, а одно из ключевых звеньев образовательной и воспитательной работы в школе. Деятельность музея разнопланова: она реализует целый комплекс форм, методов и приемов работы. В музее также происходит обучение и воспитание; пропаганда знаний о природе и обществе, истории и культуре страны и области ведется на основе подлинных памятников материальной и духовной культуры народов. Именно подлинность музейной информации придает полученным здесь знаниям особую убедительность и достоверность

Наличие школьного театра **да/нет.**

МБОУ «СОШ № 56» участвует в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр), с целью охвата

школьников от 8 до 17 лет. В 2022 г. школьный театр открыт в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В ОО в 2022 году организованы театральные объединения дополнительного образования «Чиполино», «Театр». Разработаны программы дополнительного образования. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В 2022 году по дополнительной общеразвивающей программе в театральной студии занимались 100 обучающихся 1-4-х классов. Это 11% обучающихся ОО.

В октябре 2022 года в рамках внеурочной деятельности организовано детское объединение «Зеркало сцены» для 5-9 классов - 30 человек (3 % обучающихся ОО).

Наличие школьного спортивного клуба да/нет.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Магистраль». На базе школы работают социальные партнеры «Спортивная школа им. Н.И. Солодухина» г. Курска, а также секции по футболу, волейболу, шахматам.

В рамках клуба реализуются школьные программы дополнительного образования «Атлетическая гимнастика». «Спортивная гимнастика», «ОФП».

#### **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

<b>Направление</b>	<b>Программа</b>
Техническая направленность	Робототехника
Художественная направленность	Чиполино; Рукодельница; Секреты рукоделия; Театр; Радуга; Краски детства
Естественнонаучная направленность	Цветоводство; Лабиринт математики; Юные экологи 14-15 лет; Юные экологи 10-11 лет
Социально-гуманитарная направленность	ЮИД; Прими ближнего своего; Волонтеры; ДЮП; Подросток; КВН; Прометей
Физкультурно-спортивная	Атлетическая гимнастика; Основы физической подготовки; Спортивная гимнастика
Туристско-краеведческая	Мой Курский край - мое богатство

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 82%.

На федеральном уровне в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования, в рамках федерального проекта «Успех



каждого ребенка» зарегистрированы в Навигаторе программы «Робототехника» и «Атлетическая гимнастика». Регистрацию в Навигаторе в году прошли все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ОО.

Была активизирована информационная компания по внедрению системы «Навигатор» в социальных сетях в ВК.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства как в современном российском обществе, так и в нашей школе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, которая создает условия для самореализации и развития талантов детей, а также воспитывает высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность.

### **Вывод:**

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Деятельность ОО соответствует требованиям законодательства в сфере образования (отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов, жалобы).

Преподавание в ОО ведется на русском языке.

Со 2 класса начинается изучение иностранного языка (2-11 классы-английский язык), с 8 класса начинается изучение второго иностранного языка (8-11 классы-немецкий язык).

С 1991года в школе функционируют дошкольные группы по подготовке детей к школе на 120 мест.

Режим работы дошкольных групп: еженедельно по субботам, с 10 до 11.30.

Три занятия по 30 минут.

Возраст детей, посещающих дошкольные группы: от 5,6 до 6,6 лет.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

ОО находится в списке Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами да/**нет**.

ОО находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора да/**нет**.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования **474**

Численность учащихся по образовательной программе основного общего

образования **570**

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования **73**

В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 1 сентября 2022 года в ОО перешли на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах. При этом 2–4-е и 6–11-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах ведется курс «Слагаемые выбора профиля обучения», ориентирующий на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Обучающиеся 10аб,11аб классов обучаются по ФГОС СОО. Одной из особенностей стандарта является профильный принцип образования, но с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

В шести классах (5а,6а.7аг.8а,9а) реализуется углубленное изучение отдельных предметов: изобразительное искусство.

В 4 классах реализуется предпрофильная подготовка через пропедевтику углубленного изучения изобразительного искусства, которая включает в себя:

- развитие познавательного интереса обучающихся в области знаний по предметам искусства на основе реализации программ развивающего обучения и отслеживания психофизического развития детей;
- модификацию методик обучения и воспитания с учетом дальнейшей уровневой дифференциации и индивидуализации в данной области;
- внеурочную деятельность.

**100%** обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

**12%** обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

**1/0,08%** численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.

**0/0%** численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.

**85 %** обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

**100%** педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

**Миссия школы** - состоит в предоставлении максимально широкого поля возможностей для разностороннего развития компетентной, гармоничной и творческой личности каждого обучающегося. Основным условием успешности развития общеобразовательного учреждения является сочетание высокого профессионализма педагогов, внутренней мотивации школьника, тесное сотрудничество семьи и школы, а также создание инновационной организационной культуры образовательной организации.

**Цель школы** - обеспечение качества и доступности образования. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, обеспечение доступности образования для обучающихся из числа различных групп населения (в т.ч. социально незащищенные группы, лица с ограниченными возможностями здоровья и др.), развитие материально-технической базы школы. - **ЗАДАЧА РАЗВИТИЯ**.

2. Внедрение в практику эффективных образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения, информатизация учебно-воспитательного процесса. - **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА**.

3. Создание условий для творческого развития в школе всех субъектов образовательного процесса, создание ситуации успеха для учеников и условий для профессионального роста педагогов. - **ЗАДАЧА МОТИВАЦИИ**.

4. Обеспечение оптимальных условий для становления, социализации и самореализации личности обучающегося, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и качествами гражданина-патриота, способностями к допрофессиональному, профессиональному, интеллектуальному и социальному росту. - **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА**.

5. Создание и развитие системы государственно-общественного управления школой, привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы. - **СОЦИАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЗАДАЧА**.

6. Создание условий для безопасного пребывания в школе всех субъектов образовательного процесса, обучение обучающихся навыкам безопасной жизнедеятельности в быту. - **ЗАДАЧА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

7. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности, формирование в сознании всех участников образовательного процесса здорового образа жизни, профилактика «вредных привычек». - **ЗАДАЧА ОЗДОРОВЛЕНИЯ**.

8. Совершенствование и коррекция системы работы с «одаренными детьми», дальнейшее развитие художественно-эстетической направленности деятельности школы, воспитание личности, самореализующейся в сфере культуры и художественного творчества. - **ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА**.

**Ценности**, формируемые в образовательном процессе, соответствуют общечеловеческим ценностям и основным задачам, на решение которых направлены деятельность образовательной организации, а именно;

1. Уважение к окружающим: людям, обществу и природе; осознание собственной самозначимости.

2. Значимость знаний, образованности; уважение к педагогам.
3. Успешность, целеустремленность; формирование собственной образовательной траектории успеха.
4. Любовь к большой и малой Родине, ее истории, преданность, верность, готовность защищать Родину, забота о слабых, взаимопомощь,
5. Умение взаимодействовать в социальной группе, толерантность.
6. Осознание ценности человеческой жизни, умение защитить себя и окружающих.
7. Здоровый образ жизни, ценность занятий физкультурой и спортом, саморазвитие.
8. Осознание значимости и любовь к искусству, осознание ценности творчества.

**Видение.** С целью реализации стратегической цели и поставленных задач определены основные направления образовательной деятельности школы.

Основные направления работы распределены по тематике и содержанию, а именно:

1. «Школа радости».
2. «Школа знаний».
3. «Школа успеха».
4. «Школа – частица России».
5. «Школа – единая семья».
6. «Безопасная школа».
7. «Школа здоровья».
8. «Школа красоты».

Содержание работы школы отражено также и в Программе развития общеобразовательной организации на период 2021-2025 годы.

**Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания.**

- участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях РДДМ;
- юнармейские отряды на базе 10б и 11б классов;
- участие обучающихся начальных классов во всероссийском движении «Орлята России» и школьной организации «Светлячки»;
- деятельность клубов ЮИД, юных пожарных на базе школы;
- работа волонтерского отряда «Память»;
- работа школьного музея истории Великой Отечественной войны;
- экскурсии обучающихся по историческим мечтам нашей Родины;

В 2022 году патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач школы.

Система работы по патриотическому воспитанию включает в себя четыре основных компонента:

- Патриотическое воспитание в системе уроков. (Урочная деятельность).
- Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности.
- Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.
- Участие в мероприятиях различного уровня.

Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе. В учебниках по общеобразовательным предметам достаточно материала, на основе которого осуществляется воспитание патриотов нашей страны.

Для работы с обучающимися в ОО используются различные формы работы:

- классные часы;
- деловые игры;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- беседы, викторины;
- конкурсы, выставки;
- соревнования;
- экскурсии, походы;
- сочинения;
- уроки мужества, гражданственности;
- уроки духовности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности осуществляется через курс внеурочной деятельности «Мой Курский край – мое богатство»

С сентября 2022 года в школе организована внеурочная деятельность с учетом методических рекомендаций Минпросвещения) по требованиям новых ФГОС (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03). При этом внеурочные занятия для классов, которые обучаются по образовательным стандартам второго поколения, эти рекомендации применяются частично.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице.

**Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности  
в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения**

<b>Направление</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
«Разговоры о важном»	518
Общеинтеллектуальное	411
Спортивно-оздоровительное	382
Социальное	247
Общекультурное	332
Духовно-нравственное	288

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице.

**Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности  
в соответствии с требованиями ФГОС-2021**

<b>Направление</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	
«Разговоры о важном»	123
Формирование функциональной грамотности обучающихся	123
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	123
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	123
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	123
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	82

**Уникальные практики работы с родителями обучающихся.**

В школе активно действует Совет родителей, решая вопросы оказания школе различного вида помощи, участие в проекте «Народный бюджет», содействуя в проведении различных общешкольных мероприятий, контролируя организацию школьного питания и др. В принятии необходимых решений по

организации образовательного процесса администрация школы также взаимодействует с Советом родителей, на заседаниях которого данные вопросы обсуждаются и принимаются соответствующие решения. В школе также проводятся мероприятия при участии Совета отцов Сеймского округа г. Курска.

При взаимоотношении между педагогами и родителями встречаются ряд трудностей:

1. У современных родителей немало социальных и психологических проблем, которые отвлекают их от процессов воспитания и развития ребенка, взаимодействия с педагогами

2. Родители перекалывают ответственность за развитие и образование детей на педагогов, выполняя «вспомогательную роль»: одеть, накормить, побеседовать о поведении, проступках

3. Наличие пассивной роли или даже отчужденной позиции во взаимодействии родителей и педагогов

4. Незнание форм сотрудничества, приводит к тому, что родители, с одной стороны, стремятся к взаимодействию, с другой стороны, не решаются проявить инициативу

5. Перераспределение материально-экономических функций внутри семьи, когда женщина может зарабатывать больше, чем мужчина, подрастающий ребенок – больше, чем, родители.

6. Изменение взаимоотношений в семьях – от традиционного патриархального или детоцентристского – к либеральному или партнерскому типу взаимоотношений, но чаще – формальному,

7. Тревога родителей за будущее своих детей, их здоровье, успехи, осознание родителями невозможности научить детей тому, как надо жить в современном обществе, в котором родители и сами дезориентированы;

8. Острое прохождение кризисных этапов семьи на фоне неблагополучия социальной ситуации, увеличивающееся количество проблем внутрисемейных взаимоотношений, скандалов, разводов.

Важным звеном в построении воспитательной работы в ОО является взаимодействие педагогов с родителями школьников

Школа живет и развивается в нынешних социально-экономических условиях благодаря следующим формам взаимодействия учителя и родителей:

#### **Индивидуальные:**

1. Посещение на дому.
2. Приглашение в школу.
3. Индивидуальные консультации педагога.
4. Общение в соцсетях.

#### **Групповые:**

1. Родительский лекторий.
2. Тематические консультации.
3. Родительский обмен опытом.



**Коллективные:**

1. Научно-практическая родительская конференция.
2. Классные родительские собрания.
3. Общешкольные родительские собрания.
4. Дни открытых дверей.
5. Концерты.
6. Творческие отчеты.
7. Выставки детских работ.
8. Классные детские мероприятия.
9. Совместные экскурсии и поездки.
10. Конкурсные программы:
11. Прогулки и походы
12. Коллективно - творческие дела.

**Вывод:**

Социальное партнерство семьи и школы представляет собой разнообразную и эффективную интеграцию различных форм, методов и видов деятельности. Индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями позволяют наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей в семье и школе.

**Задачи:**

Продолжить организацию совместной работы школы и родителей через:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: педагогический совет, общее собрание, совет родителей, совет обучающихся, профессиональный союз работников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность: 8 предметных методических объединений и 3 методических объединения классных руководителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики;

- МО учителей истории;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО учителей физической культуры;
- МО классных руководителей 1-4 классов;
- МО классных руководителей 5-9 классов;
- МО классных руководителей 10-11 классов

**Выводы:**

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Задачи:**

Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

## 2. Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в школе

Направление	Название	Результат
участие ОО в реализации муниципальных проектов	<p>Мастер- класс ко Дню города.</p> <p>Фестиваль «Школьной лиги КВН».</p> <p>муниципальном конкурсе по технологии «Юный мастер».</p> <p>Участие в городском проекте «Город добрых дел. Здоровье 46».</p> <p>Фестиваль «Мы разные – мы вместе».</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, играх для педагогов и обучающихся.</p>	<p>Благодарственное письмо Комитета образования г. Курска.</p> <p>Игры в полуфинале.</p> <p>Диплом участника.</p> <p>Благодарственное письмо ОБОУ СПО «Курский монтажный техникум».</p> <p>Грамота.</p> <p>Грамота.</p> <p>Дипломы лауреатов, участников, грамоты.</p>
участие ОО в реализации региональных проектов	<p>Участие директора школы в 32 Международном марше мира.</p> <p>Региональный педагогический проект «Алый парус».</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, играх для педагогов и обучающихся.</p>	<p>Благодарственное письмо.</p> <p>Диплом участника.</p> <p>Дипломы лауреатов, участников, грамоты.</p>
участие ОО в реализации областных проектов	<p>Базовая площадка по апробации программ по финансовой грамотности.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, играх для педагогов и обучающихся.</p>	<p>Учителями Чуриловой С.Н., Романовой Е.Г. разработаны программы внеурочной деятельности.</p> <p>Дипломы лауреатов, участников, грамоты.</p>
участие ОО в реализации федеральных проектов	<p>базовая площадка проведения Всероссийского изобразительного диктанта, диктанта Победы.</p> <p>Школа - региональный оператор Всероссийского юниорского водного конкурса.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, играх для педагогов и обучающихся.</p>	<p>сертификат № ВИД 22-3-150.</p> <p>Победитель областного этапа направляется на Всероссийский этап.</p>

		Дипломы лауреатов, участников, грамоты.
иное	Участие в межрегиональном проекте сотрудничества с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 им. дважды Героя Советского Союза И.А. Плиева» г. Владикавказа. Взаимодействие с Курским онкологическим научно-клиническим центром им. Г.Е. Острроверхова.	Договор сотрудничества. Договор сотрудничества. Оформлена рекреация онкоцентра творческими работами обучающихся школы.

**Выводы:** администрация и педагогический коллектив школы осуществляют свою деятельность в балансе традиционных, апробированных и проверенных временем форм работы с обучающимися и педагогически обоснованных инновационных и экспериментальных видах работы.

### 3. Оценка качества кадрового состава

В ОО сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий **61** педагога, в том числе **48** учителей, **1** учитель-логопед, **0** учитель-дефектолог, **2** педагога-психолога, **1** социальный педагог, **3** (старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе). Количество заместителей директора **5**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников **55/90%**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников **55/90%**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников **6/10%**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников **6/10%**

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

**17чел./28%** педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

**23чел./37%** - первую,

**16 чел. /27%** аттестованы на соответствие занимаемой должности,

**5чел./8%** учителей – без категории (вновь назначенные).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

#### Количественные характеристики педагогического состава за 3 года:

	2020 год	2021 год	2022 год
численность работников	83	81	84
количество обучающихся в расчете на 1 работника	13	17	13
численность педагогических работников	60	61	62
доля педагогических работников в общей численности работников	72	75	74
количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации	6	6	6
численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника	17	17	18
высшее образование/из них педагогическое	54/54	54/54	55/55
средне проф. образование/из них педагогическое	6/6	7/7	7/7

#### Распределение педагогических работников по возрасту

	2020 год	2021 год	2022 год
моложе 25 лет	2	2	4
25-29 лет	2	1	1
30-34 года	1	2	2
35-39 лет	3	2	2
40-44-года	4	6	6
45-49 лет	16	14	8
50-54 года	12	12	14
55-59 лет	5	9	9
60-64 года	5	4	5
65 лет и более	5	3	4

### Распределение педагогических работников по категориям

	2020 год	2021 год	2022 год
I квалификационная категория	24	25	18
Высшая квалификационная категория	18	17	17

### Распределение педагогических работников по стажу

	2020 год	2021 год	2022 год
до 3 лет	1	3	3
от 3 до 5 лет	0	0	0
от 5 до 10 лет	4	2	1
от 10 до 15 лет	1	0	2
от 15 до 20 лет	4	6	3
20 и более лет	44	44	44

### Повышение квалификации педагогических работников

2020 год	2021 год	2022 год
34	34	42

Все педагоги ОО, реализующие программы НОО и ООО обновлённого стандарта прошли курсовую подготовку по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Повышение квалификации всех учителей проходит поэтапно в соответствии с планом графиком повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 56».

Формами повышения квалификации в образовательном учреждении являются:

- участие в методических неделях, семинарах, конференциях;
- участие в сетевом взаимодействии учителей начальных классов г. Курска;
- проведение творческих отчетов учителей;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- краткосрочные курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;
- проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
- проблемные предметные курсы для учителей одной предметной области;
- дистанционное обучение.

В штатное расписание школы с сентября 2022г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределена работа по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработан план работы советника директора. Проект профстандарта новой должности (письмо от 15.08.2022 № АБ-2332/06). Советник директора по воспитанию отслеживает организацию и проведение занятий с детскими объединениями, систематически посещает занятия

«Разговоры о важном». А также организует беседы с учащимися и родителями. Дополнительно проводит собственный анализ занятий «Разговоры о важном».

**15/24%** учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

**1** учитель имеет звание «Отличник народного просвещения»,

**13** учителей имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,

**1** педагог имеет звание «Почётный работник среднего профессионального общего образования Российской Федерации»,

**1** учитель имеет звание «Заслуженный учитель Курской области»

Участие педагогов в работе методических объединений:

**3 (5 %)** входят в состав региональных УМО (математика, химия, физика, русский язык и литература);

**Наличие учителей, включенных в региональный методический актив**

Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность: ПК ГИА-9 (5 чел.), ГИА-11 (4 чел.), ВПР (47чел.), НИКО (0), члены экспертных групп областной аттестационной комиссии на высшую и первую квалификационные категории (4 чел.); члены предметных жюри окружных, городских и областных творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований (8 чел.).

В ОО с 2022 года внедрена Целевая модель наставничества.

Разработаны следующие документы:

1. Положение о системе наставничества.

2. Программа наставничества.

3. Приказ об утверждении программы и положения о системе наставничества.

Формы наставничества в 2022-2023 учебном году:

«ученик – ученик»;

«учитель – учитель»;

«студент – ученик»;

«работодатель – ученик».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

В ОО осуществляется система мер по привлечению и поддержке молодых учителей: привлечение к работе выпускников школы (8 выпускников ОО работают на момент самообследования в школе); сотрудничество с КГУ организация проведения педагогической практики (по музыке, изобразительному искусству, иностранным языкам, начальным классом, физической культуры,

русского языка и литературе, математике); направление в КГУ выпускников школы на обучение по целевой подготовке.

Меры стимулирования труда учителя: доплата молодым специалистам в размере 30% от ставки.

### **Выводы:**

-в школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям,

-наметилась тенденция к «омоложению» коллектива,

-в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства;

- наблюдается рост профессиональных компетенций учителей, эффективность работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

### **Задачи:**

-продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.

-продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности, через Целевую модель наставничества.

-продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

## **4. Контингент обучающихся**

Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года анализ динамики:

	<b>2019-2020</b>					<b>2020-2021</b>					<b>2021-2022</b>				
	<b>учебный год</b>					<b>учебный год</b>					<b>учебный год</b>				
<b>Всего обучающихся</b>	начальна я школа	основная школа	средняя школа	всего	начальна я школа	основная школа	средняя школа	всего	начальна я школа	основная школа	средняя школа	всего			
<b>на: начало учебного</b>	459	531	54	<b>1044</b>	460	551	38	<b>1049</b>	477	550	56	<b>1083</b>			



года												
<b>на: конец</b> учебного года	460	532	53	<b>1045</b>	458	548	38	<b>1044</b>	474	552	52	<b>1078</b>
<b>зачислено в</b> течение учебного года	4	9	2	<b>15</b>	3	5	0	<b>8</b>	1	7	0	<b>8</b>
<b>отчислено в</b> течение учебного года	3	7	4	<b>14</b>	5	8	0	<b>13</b>	4	5	4	<b>13</b>
оставлено на повторный курс обучения	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>
Количество классов- комплектов	16	19	3	<b>39</b>	16	19	3	<b>38</b>	16	20	4	<b>40</b>

**Динамика изменения количественного состава обучающихся  
за последние три года**

<b>Год</b>	<b>Количество обучающихся</b>
2019-2020	1045
2020-2021	1044
2021-2022	1078
По состоянию на 31.12.2022г.	1117

-**100 %/1117** обучающихся, занимающихся в первую смену;

-**16%/179** обучающихся, для которых реализуется углубленное изучение отдельных предметов,

-**10,47%/117** обучающихся, для которых реализуется предпрофильная подготовка,

- **6,53/73** обучающихся, для которых реализуется профильное обучение (универсальный профиль)

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах ведется курс «Слагаемые выбора профиля обучения», ориентирующий на знание

содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Обучающиеся 10аб,11аб классов обучаются по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования, но с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Одним из вариантов гибкой системы организации профильного обучения в школе, для детей, проявляющих склонность к изобразительной деятельности, на уровне основного общего образования созданы классы с углублённым изучением изобразительного искусства: 5а.6а,7аг,8а,9а.

Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным- **0** человек.

**Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам**

	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего
по адаптированным основным общеобразовательным программам	1	4	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5

**Достижения обучающихся в мероприятиях различных уровней в 2022 году**

В 2022 году был проанализирован объем участников очных и дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Используемые формы работы с учащимися, создали условия для проявления познавательной активности обучающихся и позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях различного уровня:

Для сравнения приведены показатели в сводных таблицах за 2021 и 2022 годы.

В 2021 году в мероприятиях различных уровней приняло участие **735** учащихся школы, из них:

Уровень участия	Кол-во участников	Уровень участия	Кол-во победителей
<b>Очные мероприятия</b>			
Окружной	86	Окружной	82
Муниципальный	72	Муниципальный	43
Региональный	26	Региональный	7
Всероссийский	124	Всероссийский	59
Международный	10	Международный	0
<b>Всего:</b>	<b>318</b>	<b>Всего:</b>	<b>191</b>
<b>Дистанционные мероприятия</b>			
Окружной	38	Окружной	19
Муниципальный	62	Муниципальный	40
Региональный	16	Региональный	16
Всероссийский	277	Всероссийский	119
Международный	24	Международный	14
<b>Всего:</b>	<b>417</b>	<b>Всего:</b>	<b>208</b>
<b>Итого:</b>	<b>735</b>	<b>Итого:</b>	<b>399/38%</b>

В 2022 году в мероприятиях различных уровней приняло участие **846** учащихся школы, из них:

Уровень участия	Кол-во участников	Уровень участия	Кол-во победителей
<b>Очные мероприятия</b>			
Окружной	161	Окружной	92
Муниципальный	284	Муниципальный	99
Региональный	82	Региональный	35
Всероссийский	313	Всероссийский	2
<b>Всего:</b>	<b>840</b>	<b>Всего:</b>	<b>228</b>
<b>Дистанционные мероприятия</b>			
Региональный	73	Региональный	8
Всероссийский	220	Всероссийский	151
Международный	106	Международный	55
<b>Всего:</b>	<b>399</b>	<b>Всего:</b>	<b>214</b>
<b>Итого:</b>	<b>1147</b>	<b>Итого:</b>	<b>442/42%</b>

Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (анализ за 3 года): 2022 год-341/38%; 2021 год-399/38%; 2022 год-442/42%.

**18чел./1,6%** обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).

**4/0,35%** обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВсОШ).

Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах (анализ за 3 года):

- количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами») – 1 чел.

- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства (0 ед.)

- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в форме гранта (0 ед.)

- количество обучающихся ОО, имеющие патенты на изобретения и иные объекты авторских прав (0 ед.)

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах (Центр «УСПЕХ»/ОЦ «Сириус, МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок» и пр.) - 8 чел.

**Вывод.** Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только

приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

**Задачи:**

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников записями в дневниках учащихся, а также благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности

**Анализ динамики показателей за 3 года:**

- количество несовершеннолетних обучающихся:

2020 -1045 чел., 2021 – 1044 чел., 2022 – 1078 чел.

- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления:

2020 – 1 чел., 2021 – 1 чел., 2022 – 1 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся: 2020 – 0,09 %, 2021 – 0,09%, 2022 – 0,09%.

- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности: 2020 – 1 чел., 2021 – 3 чел., 2022 – 1 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся: 2020 – 0,09 %, 2021 – 0,28%, 2022 – 0,09%.

- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД: 2020 – 2 чел., 2021 – 4 чел., 2022 – 2 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся: 2020 – 0,19 %, 2021 – 0,38%, 2022 – 0,09%.

- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися: 2020 – 1 чел., 2021 – 3 чел., 2022 – 1 чел.

**Выводы:** Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 56». На основании данных можно говорить о том, что проводится большая работа с учащимися по вопросу профилактики правонарушений и преступлений. Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем необходимо продолжить несмотря на то, что с 2021 года показатели уменьшаются. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Снижение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Усиление работы по вовлечению несовершеннолетних обучающихся во внеурочную деятельность, общешкольные мероприятия, проведение профилактических бесед с детьми, родителями (законными представителями).

**5. Система оценки качества образования**  
**Качественные показатели успеваемости за 3 года в сравнении:**

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Количество учащихся, окончивших учебный год	1045	1044	1078
Подлежали аттестации	802 (76,75%)	930 (89%)	962(89%)
на «5»	98 (12,22%)	132 (14%)	129 (13,41%)
на «4 и 5»	338 (42,14%)	406 (44%)	422 (43,87%)
на «4 и 3»	366 (45,64%)	392 (42%)	411(42,72%)
«2»	0	0	0
н/а	0	0	0
Условно-перевед.	0	0	0
Обученность	100%	100%	100%
Качество знаний	54%	57%	57,28%

Процент успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года в среднем по школе составил 100 процентов. Прослеживается положительная динамика качества знаний в сравнении с итогами предыдущих учебных годов.

Процент качества знаний по состоянию на 31.12.2021 г. по школе составил 57,28%, что свидетельствует о повышении качества знаний по сравнению с концом 2021 года на 28 %

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1-4 классы продолжали работать по программе «Школа России». УМК соответствуют требованиям ФГОС НОО. Из 2-4 классов подлежало аттестации 358 человека

Государственные программы по предметам выполнены в полном объеме.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/22 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2021/22 уч. год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	114	114	100	67	58	30	26	0	0	0	0	0	0
3	121	121	100	63	52	22	18	0	0	0	0	0	0
4	123	123	100	64	52	20	16	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>358</b>	<b>358</b>	<b>100</b>	<b>194</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Количество окончивших год на «5», «4» и «5», «3» и «4» в 3-4 классах

Окончили на «5»			Окончили на «4» и «5»			Окончили на «3» и «4»		
2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
			0	1			1	
<b>52</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>113</b>	<b>168</b>	<b>194</b>	<b>52</b>	<b>222</b>	<b>92</b>

#### Сравнительный анализ качества знаний за три года во 2-4 классах

Учебный год	Кол-во учащихся подл. аттестации	Качество знаний
2019-2020	217	76%
2020-2021	344	70%

2021-2022	358	74%
-----------	-----	-----

- Уровень обученности во 2-4 классах составил 100 %. Качество знаний во 2-4 классах по итогам окончания 2021-2022 учебного года составил 74%, что на 4% больше, чем в 2020-2021 учебном году.
- С тройкой по одному предмету окончили учебный год 12 обучающихся (резерв). Необходимо обратить пристальное внимание на обучающихся с одной «3», т.к. именно эти ученики составляют потенциал для увеличения числа хорошистов.
- Оставленных на повторный курс обучения и условно-переведённых в 1 – 4-ых классах составляет 0 %.

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На уровне основного общего образования (5 – 9 классы) в 2021/22 учебном году обучалось 552 ученика. На этой ступени продолжалось формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Государственные программы по предметам выполнены в полном объеме.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся основного общего образования реализовывалось за счёт дополнительных и внеурочных занятий по различным предметным областям.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/22 учебном году:**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили уч. год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	110	110	100	23	21	13	11	0	0	0	0	0	0
6	108	108	100	57	53	5	6	0	0	0	0	0	0
7	114	114	100	28	24	8	7	0	0	0	0	0	0
8	116	116	100	27	23	7	6	0	0	0	0	0	0
9	104	104	100	35	33	1	0,96	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>552</b>	<b>552</b>	<b>100</b>	<b>170</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



**Количество окончивших год на «5», «4 и 5», «3 и 4» в 5-9 классах**

Окончили учебный год на «5»			Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год на «3» и «4»		
2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
32	49	35	207	215	170	293	249	347

**Сравнительный анализ качества знаний за три года в 5-9 классах**

Учебный год	Кол-во учащихся 5-9 классов	Качество знаний
2019-2020	532	45%
2020-2021	548	48%
2021-2022	552	37%

- Уровень обученности в 5-9 классах по итогам 2021/22 учебного года составил 100%. Качество знаний – 37%, что на 11% меньше, чем в 2020/21 учебном году.
- С тройкой по одному предмету окончили первое полугодие 25 обучающихся (резерв)
- 

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) в 2021/22 учебном году обучалось 52 ученика. На этой ступени продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Учебный план выполнен полностью

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021/22 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили уч. год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
				Всего	Из них н/а		

		<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Сотметки «4» и «5»</b>	<b>%</b>	<b>Сотметки «5»</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>
10	36	36	100	18	50	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	7	44	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>48</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Количество окончивших год на «5», «4» и «5», «3» и «4» в 10-11 классах**

<b>Окончили учебный год на «5»</b>			<b>Окончили учебный год на «4» и «5»</b>			<b>Окончили учебный год на «3» и «4»</b>		
2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
<b>14</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>22</b>

**Сравнительный анализ качества знаний за последние 3 года в 10-11 классах**

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во учащихся 10-11 классов</b>	<b>Качество знаний</b>
2019-2020	53	60%
2020-2021	38	79%
2021-2022	30	58%

- Уровень обученности в 10-11 классах по итогам окончания 2021/22 учебного года составил 100%.
- Качество знаний – 58%, что на 21 % меньше, чем в 2020/21 учебном году.
- С тройкой по одному предмету окончили учебный год 2 обучающихся 10 класса (резерв).

**Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума,  
сводные результаты успешности сдачи ОГЭ и ЕГЭ**

**Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	104	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	104	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	104	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	103	16
Количество обучающихся, не получивших аттестат	1	0

**Информация о проведении итоговой аттестации выпускников**

**9 классов в 2021/22 учебном году**

**Итоговая аттестация учеников 9-х классов в 2021/22 учебном году**

На конец 2021/22 учебного года в 9-х классах обучалось 104 учеников.

Все 104 обучающихся в полном объеме освоили ООП основного общего образования, имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и «зачет» за индивидуальный проект.

**Итоги защиты итогового индивидуального проекта в 9-ых классах:**

В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовало четыре 9-х класса в количестве 104 человека.

	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
Кол-во учащихся	0	35	61	8
%	0	36 %	56%	7%

### 1. Выбор предметной области, предмета

Предметная область	Чел	Предмет	Чел
Естественно-научные предметы	27	Биология	2
		Химия	25
Искусство	12	ИЗО	6
		ИЗО	3
		Технология	3
		Музыка	1
Математика и информатика	12	Физика	4
		Математика	4
		ИВТ	6
Общественно-научные предметы	24	Обществознание	12
		История	12
Русский язык и литература	4	Литература	2
		Литература	2
«Физическая культура и ОБЖ	24	Физическая культура	7
		Физическая культура	17

### 2. Вид проекта

Класс	Кол-во учащихся	Исследовательский	Информационный	Творческий	Практико-ориентированный
9А	29	7	16	6	2
9Б	28	3	21	4	0
9В	25	3	25	3	0
9Г	21	6	12	3	3
<b>Всего:</b>	<b>104</b>	<b>19</b>	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>6</b>

### Итоговая аттестация учеников 11-х классов в 2021/22 учебном году

На конец 2021/22 учебного года в 11-х классе обучалось 16 учеников.

Все 16 обучающихся в полном объеме освоили ООП основного общего образования, имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

## Итоги защиты итогового индивидуального проекта в 11-ых класса

	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во учащихся	11	5	0	0
100%	69%	31%	0	0

### Выбор обучающимися предметной области, предмета

Предметная область	Чел	Предмет	Чел
Естественно-научные предметы	3	Биология	2
		Химия	1
Искусство	3	МХК	6
Математика и информатика	1	Математика	1
Общественно-научные предметы	7	Обществознание	3
		География	4
Русский язык и литература	1	Литература	1

### Вид проекта

Класс	Кол-во учащихся	Исследовательский	Информационный	Творческий	Практико-ориентированный
11А	16	11	2	3	2
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

#### Выводы:

1. На защиту были представлены разнообразные проектные работы по предметному содержанию. По направлению проектной деятельности девятиклассниками было отдано предпочтение информационным проектам, по предметно – содержательной деятельности – монопроектам, по виду продукта – ИКТ – продуктам, творческие работы учащихся. Одиннадцатиклассники отдали предпочтение исследовательским проектам.

2. Работа над проектами позволила построить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

3. Во время работы над проектом учащиеся продемонстрировали:

- умение превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- сформированность навыков к самостоятельному приобретению новых знаний;
- связь проектов с жизнью.

**Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся и учителя:**

- сложность выбора темы для проекта,
- не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы,
- не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность,
- сохраняется проблема перегрузки учащихся;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов).

**Задачи:**

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
2. Всем учителям практиковать работу с обучающимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
3. Учителям-предметникам обращать особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

**Количество учащихся 9 классов:**

Кол-во учащихся 9 кл.		Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестат		Не получил и аттестат
			ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	Обычного образца	Особого образца	
9а	29	29	29	0	29	0	22	7	0
9б	29	29	29	0	29	0	28	1	0
9в	25	25	25	0	25	0	25	0	0
9г	21	21	21	0	21	0	21	0	0
<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>103</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

**Результаты ГИА 9 классов по итогам 2021/2022 учебного года:**

Количество выпускников в 9-х	Количество учащихся, сдававших ГИА	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»		Средний балл по ОУ
		чел.	%	чел.	%	

классов							
104 чел.	Русский язык	104	0	0%	38	37 %	4
	Математика	104	0	0%	32	30%	4

**Результаты ОГЭ-2022г. по сравнению с 2021, 2022 годом (средний балл):**

Предмет Средний балл	Русский язык	Математика
Школа 2020	-	-
Школа 2021	4	3,6
Школа 2022	4	4

Таким образом, из 104 выпускников основной школы, 104 человек сдавали ГИА в форме ОГЭ. 103 выпускника успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

8 выпускников получили аттестаты особого образца. Качество знаний и средний балл повысился по сравнению с 2021 годом по математике, обществознанию.

### **Государственная итоговая аттестация учеников 11-х классов в 2021/22 учебном году**

На конец 2021/22 учебного года в 11-х классах обучалось 16 учеников. Все 16 обучающихся в полном объеме освоили ООП среднего общего образования, имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В 2021/22 учебном году одна выпускница среднего общего образования окончила школу с отличием и золотой медалью «За особые успехи в учении», а также с золотой медалью «За отличную учёбу». Одна выпускница окончила школу с золотой медалью «За отличную учебу»

### **Анализ результатов среднего тестового балла выпускников 11 класса за три года**

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	61	67	64
Математика	46	55	50
Физика	46,5	56	46
Химия	66	75	78
Информатика и ИКТ	40	-	29
Биология	56	59	52

История	45	54	55
География	0	-	-
Английский язык	71	40	-
Обществознание	46	54	55
Литература	59	-	51
Французский язык	69	-	-

В течение последних лет наиболее востребованными предметами в школе являются, биология, обществознание, химия.

Данные отражают профессиональные предпочтения выпускников 11-х классов.

### Сведения о награждении золотыми и серебряными медалями

Год	Всего выпускников	Награждены медалями	
		золото/серебро	
2017	34	4/2	17%
2018	41	4/4	19%
2019	36	11/2	36%
2020	32	5/3	25%
2021	21	9/1	47%
2022	16	1/0	6%

### Вывод:

По сравнению с предыдущим периодом, в 2021-2022 учебном году выпускников награжденных медалями стало на 41 % меньше.

Следует отметить большую подготовительную работу к ГИА учителей-предметников, классных руководителей 9, 11 классов. Создана благоприятная психологическая атмосфера при подготовке к ГИА. Нарушений установленного порядка проведения экзаменов в 11-ых классах не выявлено.

### Рекомендации:

1. Повысить качество преподавания предметов.
2. Продолжить систематическую и целенаправленную подготовку обучающихся к ГИА через:
  - факультативные и внеурочные занятия по обязательным предметам;
  - регулярные контрольные работы в форме ЕГЭ в течение года (в том числе по предметам по выбору обучающихся) с работой над ошибками и информированием родителей/законных представителей о подготовленности их детей к экзаменам;



- задействовать дополнительные ресурсы по подготовке к ГИА.

3. Повысить методическую подготовку учителей:

- использование современных технологий обучения;

- внедрение инновационных разработок;

- совершенствование системы контроля и анализа учебной деятельности.

### **Востребованность выпускников**

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду, педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов;

- классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

-проведение экскурсий на предприятия города;

-организация встреч с представителями учебных заведений.

### **Информация об устройстве выпускников 9-х классов**

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Количество выпускников 9-х классов	93	108	104
Из числа выпускников 9-х классов:			
1. Трудоустроены	2	0	0
- в том числе временно	0	0	0
2. Поступили в учебные заведения:	90	108	71
2.1. в 10 классы	18	36	33
- из них в 10 класс вечерней школы	2	0	0
2.2. в учреждения СПО (в том числе СПО при ВУЗах)	72	72	71
2.3. продолжили обучение в иных формах	0	0	0
- повторное обучение в 9 кл.	0	0	0
- повторное обучение в 9 кл. вечерней школы	0	0	0
- призыв в РА	1	0	0
- иное (смена места жительства)			
3. Остались не занятыми	0	0	0

## Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Количество выпускников 11 классов	32	21	16
2. Поступили в учебные заведения:	31	21	16
2.1. высшего профессионального образования	22	20	16
2.2. среднего профессионального образования	9	1	0
2.3. военное училище	0	0	0
2.4. курсы	0	0	0
3. Другое (указать что именно):	0	0	0
4.1. Обучаются на бюджетной основе	12	12	10
4.2. Обучаются на внебюджетной основе	19	9	2
5.1. Обучаются в Курске	28	18	12
5.2. Обучаются в других городах	3	3	0
6. Трудоустроены	0	0	0
7. Служат в рядах РА	0	0	0
8. Не заняты	1	0	0

### Данные востребованности выпускников 9-11 классов:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ср. профессиональное учр.	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ср. профессиональное учр.	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	93	17	0	76	32	32	0	0	0
2021	108	36	0	72	21	20	1	0	0
2022	104	33	0	81	16	16	0	0	0

В 2022 году 33 выпускника 9-го класса, продолжили обучение в школе.

## **Выводы:**

1. 100% выпускников 11-х классов школы востребованы для обучения на следующем уровне образования. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и промышленными предприятиями, родителями обучающихся.

2. Показатель качества знаний десятиклассников также свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования

## **Задачи:**

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

## **Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года**

Особенности ВПР в 2022 году

ВПР были перенесены с весны на осень.

В марте 2022 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – математика, русский язык, окружающий мир;
- в 5-х классах – биология, история, русский язык, математика;
- в 6-х классах – история, русский язык, математика, обществознание, география, биология;
- в 7-х классах – русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, английский (компьютерная форма);
- в 8-х классах – география, русский язык, математика, история, обществознание, география, химия, биология, физика;
- В марте 2022 ВПР в 11 классах проведены в традиционной форме: история, химия, биология, физика, география, английский в компьютерной форме

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык, окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, русский язык, математика;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, русский язык, математика;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, иностранный язык, обществознание, физика;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, история.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
за три года в 4-х классах**

предмет	класс  кач-во знаний распределение групп баллов в %	4 класс		
		2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Русский язык	«2»	4,5	3,13	2,06
	«3»	27,8	26,04	21,65
	«4и5»	67,7	70,83	76,28
Математик а	«2»	4	0	0
	«3»	19,2	12,5	15,7
	«4и5»	76,8	87,5	84,3
Окружаю щий мир	«2»	0	0	0
	«3»	15	16,3	14,7
	«4и5»	85	83,69	85,3

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
за три года в 5-7 классах**

предмет	класс  кач-во знаний распределение групп баллов в %	5 класс			6 класс			7 класс		
		2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Русский язык	«2»	10,47	7,92	12,5	5,8	9,09	10,23	13	6,6	10,13
	«3»	34,88	31,68	34,49	53,8	32,32	39,77	61	51,89	30,38
	«4и5»	54,65	60,39	53,44	40,4	58,58	50,00	26	41,51	59,5
Математик а	«2»	3,2	3	10,6	2,02	5,94	5,32	1,12	4,85	1,27
	«3»	21,3	34	23,53	38,3	39,6	44,68	58,4	40,78	27,85
	«4и5»	75,5	63	65,88	8 59,6	54,45	50,00	3 40,4 5	54,37	70,89

История	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	«3»	29,4	11,7	42,53	9,8	34,78	19,05	23	22	61,9
	«4и5»	70,6	88,3	57,47	90,2	65,22	80,95	77	78	38,09
Обществознание	«2»	—	—	—	0	0	0	0	0	2,63
	«3»				10,1	40,43	23,91	33	32,99	26,32
	«4и5»				89,9	59,57	76,09	67	67,01	71,05
География	«2»	—	—	—	2	4,26	8	2,1	4,81	0
	«3»				39	40,43	56	82,1	40,38	9,09
	«4и5»				59	55,32	36	15,8	54,8	90,91
Химия	«2»	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	«3»				—	—	—	—	—	—
	«4и5»				—	—	—	—	—	—
Биология	«2»	6,74	0	2,35	5,61	6,38	0	2,2	0	8,33
	«3»	34,83	36,17	41,18	34,5	29,79	17,5	31,5	20,39	54,17
	«4и5»	57,89	63,83	56,47	8 59,8 1	63,83	82,5	66,3	79,61	37,5
Физика	«2»	—	—	—	—	—	—	0	0,99	0
	«3»				—	—	—	21,7	35,64	30
	«4и5»				—	—	—	78,3	63,36	70
Англ. яз	«2»	—	—	—	—	—	—	0	7,29	11,84
	«3»				—	—	—	15	44,79	50
	«4и5»				—	—	—	85	47,92	38,16

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
за три года в 8, 11 классах**

предмет	класс кач-во знаний распределе ние групп баллов в %	8 класс			11 класс		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
		- 2020	- 2021	- 2022	- 2020	- 2021	- 2022
Русский язык	«2»	12,2	6,67	7,78	—	—	—
	«3»	25,61	35,56	31,07	—	—	—
	«4и5»	62,19	57,78	61,17	—	—	—

Математика	«2»	1,1	4,21	3,85	—	—	—
	«3»	45	57,89	39,42	—	—	—
	«4и5»	53,9	37,91	56,73	—	—	—
История	«2»	0	0	0	—	—	0
	«3»	20,83	40,82	46,15	—	—	12,5
	«4и5»	79,17	59,18	53,85	—	—	87,50
Обществознание	«2»	0	4,17	0	—	—	—
	«3»	41,5	66,67	49,09	—	—	—
	«4и5»	58,5	29,17	50,91	—	—	—
География	«2»	0	3,85	0	0	0	0
	«3»	41,5	50	68,18	31,25	0	7,69
	«4и5»	58,25	46,15	31,82	68,75	100	92,31
Химия	«2»	1,2	0	0	—	—	0
	«3»	7	4,35	24,14	—	—	0
	«4и5»	91,8	95,71	75,86	—	—	100
Биология	«2»	0	0	1,82	—	—	0
	«3»	6,41	40,74	40	—	—	6,25
	«4и5»	93,59	58,63	58,18	—	—	93,75
Физика	«2»	0	0	0	0	0	0
	«3»	16,3	29,55	58,33	23,5	0	0
	«4и5»	83,7	76,46	41,66	76,5	100	100
Английский язык						2	0
						3	18,75
						4,5	81,25

### Вывод:

по оценке Рособнадзора уровень обученности учащихся МБОУ «СОШ №56» является хорошим:

- по математике, русскому языку, окружающему миру в 4-ых классах от 70% до 85%;
- по биологии, истории в 5-ых соответственно;
- по обществознанию, истории в 6-ых классах 76% и 80%;
- по обществознанию, физике, английскому языку от 40% до 85% в 7-ых классах
- по математике, русскому, истории, обществознанию, географии, химии, биологии, химии, физике от 37% до 95% в 8 классах;
- выпускники школы показали высокое качество знаний по географии 100%, по физике 100%, химии 100%

**Задачи:**

1.Продолжить работу по контролю качества преподавания предметов, по подготовке к ВПР (в том числе – качества индивидуальной работы с учащимися над выявленными в ходе пробных тестирований затруднениями).

2.Обеспечить информационную и методическую помощь учителям на этапе подготовки обучающихся к ВПР.

4.Обеспечить более активное включение в систему преподавания предметов учебного плана приемов, способствующих интенсификации развития коммуникативных (речевых) навыков обучающихся

Предмет	2020		2021		2022	
	1 тур	2 тур	1 тур	2 тур	1 тур	2 тур
<i>Всего обучающихся 4 – 11 классов</i>	<i>689</i>		<i>613</i>		<i>618</i>	
Русский язык	54	2	80	9	89	4
Литература	52	-	56	7	52	8
Английский язык	39	-	40	-	72	-
Немецкий язык	-	-	81	5	14	4
Математика	68	5	68	1	102	8
История	40	1	65	1	68	1
Обществознание	40	5	72	2	72	4
Биология	36	-	57	1	78	3
География	39	1	28	3	37	-
История Курского края и города Курска	31	6			32	2
Физика	10	4	-	-	21	2
Химия	24	2	31	2	24	1
МХК	16	9	15	2	17	4
Основы безопасности жизнедеятельности	26	-	15	-	35	-
Физическая культура	24	-	35	-	36	-
Технология	39	6	68	-	31	-
Черчение	4	1	3	1	6	3

Информатика	14	-	38	-	100	3
Основы православной культуры	20	-	22	-	22	-
Астрономия	8	-	3	-	4	-
Русский язык (нач. шк.)	16	-	14	-	21	-
Математика (нач. шк.)	16	-	11	-	26	-
Экология			7	2	31	-

**Данные о результатах участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:**

618 (на 5 больше, чем в предыдущем году) обучающихся стали участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады, из них: 47 (на 11 больше, чем в предыдущем году) обучающихся стали участниками муниципального этапа олимпиады, 9 (на 1 меньше, чем в предыдущем году) обучающихся прошли отбор в региональный этап Всероссийской олимпиады.

Черчение – 1 учащийся

История Курского края -2 учащихся;

Обществознание – 2 учащихся;

Русский язык- 4 учащихся.

**Вывод:** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2022/23 году

**6. Анализ здоровьесберегающей среды.**

**1. Наличие нормативных актов по здоровьесбережению.** В МБОУ «СОШ № 56» разработаны необходимые локальные акты во данному направлению работы:

- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Светлячок»
- Положение о деятельности клуба «Подросток»

заключены договоры о социальном партнерстве по здоровьесбережению с МБУ «Спортивная школа № 5» г. Курска, МБУ «Спортивная школа № 4» г. Курска, МБУ «Спортивная школа им. Н.И. Солодухина» г. Курска, КГОО ФК «Сейм», ц/д «Спутник», ОБУ СШОР «Урожай» им. Н. Я. Яковлева,



МБОУ ДОД «Детский сад № 110», МБОУ ДОД «Детский сад № 85», МБОУ ДОД «Детский сад № 95».

**2. Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиями, учет экологической обстановки окружающей среды.** В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, столовая, спортивный зал, актовый зал, кабинет хореографии, зоны для активного и тихого отдыха. На пришкольной территории имеются футбольное поле, беговые дорожки, хоккейная коробка, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий. В текущем учебном году была установлена воркаут-площадка. Администрацией школы проводится регулярный мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту.

**3. Наличие специалистов службы сопровождения.** В школе 2 штатных психолога, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатель ГПД.

**4. В школе обеспечена оптимальная двигательная активность** (уроки физической культуры и прогулки начальных классов и ГПД на свежем воздухе, активные паузы для обучающихся начальных классов во время уроков и на переменах).

**5. Выполнение санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся.** Данные требования и санитарные нормы выполняются при составлении учебного расписания, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все обучающиеся школы занимаются в первую смену. Наполняемость учебных классов, обеспечение мебелью, учебниками соответствует санитарным правилам и нормам. В течение учебного дня в классах, и во всех помещениях школы соблюдается санитарный режим, уборка и проветривание. Территория школы поддерживается в необходимом санитарном состоянии и порядке. Ремонтные работы производятся строго с соблюдением требований безопасности с контролем качества используемых материалов.

**6. Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы.** Материалы по ЗОЖ размещены на сайте школы и в школьной группе в социальной сети «В контакте», педагогами разработаны собственные методические разработки. В ОО создан и функционирует школьный спортивный клуб «Магистраль». Клуб имеет свою символику.

**7. Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ.** Проведение дней и месячников здоровья, реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социумом, проводятся дни и месячники здоровья. Развитие традиции здорового образа жизни (проведение Дней и Недель здоровья, спортивных праздников «Веселые старты», «А ну-ка, мальчишки!», семейных спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», и др.

**8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО).** Проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.

**9. Проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся.** Мониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ.

**10. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования.** В школе реализуются 5 и более программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования, а именно: «Атлетическая гимнастика», «ОФП», «Шахматы», «Спортивная гимнастика»; внеурочной деятельности «Здоровячок», «Я выбираю ГТО».

**11. Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни.** Обучающиеся участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО, на муниципальном и региональном уровне, в спартакиаде округа, спортивных соревнований по различным видам спорта, в турнире школьной шахматной лиги, во Всероссийских спортивных играх и соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», в мероприятиях по сдаче норм ГТО и др.

**12. Организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями.** Питание в школьной столовой организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд. Администрацией школы и Советом родителей осуществляется регулярный мониторинг качества питания.

**13. Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ.** МБОУ «СОШ № 56» имеет договор с ОБУЗ «Курская горбольница № 3» по обслуживанию медицинской сестрой, врачом-педиатром; проводятся регулярные медицинские осмотры работников школы и обучающихся, организовано консультирование по вопросам ЗОЖ.

**14. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.** Более 30% специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.

**15. Взаимодействие с семьей и социумом.** В школе проводятся родительские собрания по здоровьесберегающей тематике, совместные физкультурные мероприятия: (проведено более 5 мероприятий в течение учебного год различной тематики). Ежегодно в июне на базе ОО работает школьный оздоровительный лагерь «Светлячок».

## 7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.

**Особенности микрорайона школы.** МБОУ «СОШ № 56» г. Курска расположена на южной окраине города, рядом с обширным частным сектором, Центральным заповедником им. В.В. Алехина, живописной лесостепью и деревнями Зорино, Кукуевка, Кислино, что повлияло с 1991-1992 учебного года на выбор школой образовательных программ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

В микрорайоне школы расположены учреждения досуга и культуры: библиотека семейного чтения им. А.П. Гайдара, школа искусств № 8, центр досуга «Спутник», бассейн «Олимп» СШ № 6, что способствует культурному, физическому, интеллектуальному развитию школьников.

Микрорайон школы активно застраивается, что определяет рост числа обучающихся и перегруженность школьной инфраструктуры при организации обучения в одну (первую) смену.

В микрорайоне сформированы собственные традиции, которые предполагают существование внутреннего микроклимата, наличием множества неформальных связей жителей микрорайона. Данное обстоятельство определяет доверительный («семейный») стиль взаимоотношений педагогического коллектива с жителями микрорайона и обучающимися.

**Социальными партнёрами школы** являются: ОО высшего и среднего профессионального образования г. Курска, ветеранские организации, спортивные школы, библиотека семейного чтения им. А.П. Гайдара, центр досуга «Спутник», Курский онкологический научно-клинический центр им. Г. Е. Островерхова, Курское областное отделение международного общественного фонда «Российский фонд мира», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 им. дважды Героя Советского Союза И.А. Плиева» г. Владикавказа, МБОУ ДОД «Детский сад комбинированного типа № 110», № 85, № 95.

Школой заключены договоры о взаимодействии с данными организациями по различным направлениям образовательного процесса.

**Выводы.** В микрорайоне школы содержится значительное количество ресурсов для привлечения и использования в образовательном процессе. Внутренний микроклимат, наличием множества неформальных связей жителей микрорайона определяет доверительный («семейный») стиль взаимоотношений педагогического коллектива с жителями микрорайона и обучающимися. Вместе с тем перегруженность школьной инфраструктуры требует перехода отдельных классов на режим обучения в «подвесную» смену.

## 8. SWOT-анализ развития ОО

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<b>1. Образовательная среда (условия, контингент, пед. состав)</b>	
1. ОО традиционно является	1. Старение педагогического

<p>школой с углубленным изучением отдельных предметов (художественно-эстетического цикла).</p> <p>2. Положительный имидж школы среди участников образовательного процесса.</p> <p>3. Стабильный коллектив педагогических работников, значительный наработанный опыт педагогического коллектива.</p> <p>4. Педагогический коллектив профессиональный и творческий.</p> <p>5. Микрорайон школы содержит значительное количество педагогических возможностей и ресурсов.</p> <p>6. Имеется опыт вовлечения родителей в образовательный процесс.</p>	<p>коллектива.</p> <p>2. Сложности в обновлении и омоложении педагогического коллектива.</p> <p>3. Консерватизм и определенная доля педагогической усталости коллектива.</p> <p>4. Перегруженность школьной инфраструктуры при организации обучения в одну (первую) смену.</p>
<p><b>2. Результаты деятельности</b></p>	
<p>1. Компетентная управленческая команда.</p> <p>2. Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места.</p> <p>3. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.</p> <p>4. Широкая сеть социальных партнёров ОО.</p> <p>5. Наличие инновационных процессов и возможность их реализации.</p> <p>6. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в выездных проектах.</p> <p>7. Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне.</p> <p>8. Наличие ученического</p>	<p>1. У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в инновационную и экспериментальную деятельность.</p> <p>2. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p> <p>3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>4. Избыток и несбалансированность электронных образовательных ресурсов для педагогов и обучающихся.</p> <p>5. Снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний и участию в различных мероприятиях для достижения личностного успеха.</p> <p>6. Недостаточно помещений в</p>

<p>самоуправления через детское общественное объединение.</p> <p>9. Наличие школьного сайта и качественное ведение школьной группы в социальной сети «В контакте».</p> <p>10. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.</p> <p>11. Доверительный («семейный») стиль взаимоотношений педагогического коллектива с жителями микрорайона и обучающимися.</p>	<p>школе для максимального развития детей (кабинетов, студий и т.п.).</p> <p>7. Отсутствие школьного медиа-центра.</p> <p>8. На участие в различных конкурсах городского и областного уровня требует материальных и финансовых затрат.</p>
<b>Возможности (О)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
<b><i>1. Образовательная среда (условия, контингент, пед. состав)</i></b>	
<p>1. Улучшение ситуации с финансированием школы в т.ч. на укрепление материальной базы, текущие работы по поддержанию материального состояния школы.</p> <p>2. Участие в грантовых проектах, в т.ч. в проекте «Народный бюджет».</p> <p>3. Установление партнерских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>4. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> <p>5. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>6. Совершенствование ситуативной системы управления.</p> <p>7. Замена кадров либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов.</p>	<p>1. Неприятие инноваций частью педагогического коллектива.</p> <p>2. Непонимание частью родителей учащихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса.</p> <p>3. Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей.</p>

## 2. Результаты деятельности

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОО, дистанционное обучение, ИКТ и др.)
2. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.
3. Дальнейшее совершенствование работы с одарёнными детьми через практику дополнительного образования и программу индивидуального развития.
4. Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.
5. Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.).
6. Расширение связей с общественностью, работа через школьный сайт, группы в социальных сетях.

1. Несогласованность планов и организационно-управленческих воздействий деятельности различных структур и организаций системы образования.
2. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся.
3. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов, рост количества различных видов отчетностей, мониторингов, цифровых платформ.
4. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>2022г.</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1117
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	474
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	570
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	436/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	0/0%

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/7,69%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	840/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -	человек/%	228/20%



	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	82/7,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	313/28%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	106/9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	178/15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,08%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	55/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	55/90%
1.27	Численность/удельный вес численности	человек/%	6/10%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40/65%
1.29.1	Высшая	человек/%	23/37%
1.29.2	Первая	человек/%	22/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	61/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	36/59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	61/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	600/56%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5
-----	---	-------	-----

Директор МБОУ «СОШ № 56»

10.04.2023г

(дата)



Савенков А.А.

М.П.